



**OPO Borger-Odoorn**

## **Schoolondersteuningsprofiel**

**Naam school: OBS Ekkelhof Drouwen**

**OPO Borger-Odoorn; BRIN 56AE**

**De Baander 2; 9531MC; Borger**

**Tel.0599-353570; mail: [info@opoborger-odoorn.nl](mailto:info@opoborger-odoorn.nl)**

**[www.opoborger-odoorn.nl](http://www.opoborger-odoorn.nl);**

**November 2016**

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn. Het is een onderwijsorganisatie voor openbaar onderwijs in Oost-Drenthe. Het stichtingsbestuur heeft 11 scholen onder haar hoede. Onze organisatie biedt aan ongeveer 1120 leerlingen onderwijs volgens de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

In het Strategisch beleidsplan is de missie van de organisatie als volgt omschreven:

*“Wij gaan voor onderwijs dat naast het aanleren van basisvaardigheden, ieder kind de ruimte biedt om te leren met het hoofd, het hart en de handen. Wij bieden ruimte voor diversiteit. Daarnaast wil het OPO Borger-Odoorn een vertrouwde partner zijn voor ouder en kind in opvoeding en ontwikkeling, waarbij sprake is van betrokkenheid en wederzijds respect.”*

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

**A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;**

**B. Het schoolgedeelte: met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.**

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2016 t/m juli 2020. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt de MR van de desbetreffende school advies uit.

Gerhardus Hagénus, algemeen directeur

### Onze 11 OPO-scholen:

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| ● OBS de Meander      | Borger                    |
| ● OBS Montessori      | Borger                    |
| ● OBS Ekkelhof        | Drouwen                   |
| ● OBS Dalton          | Ees                       |
| ● OBS de Zweng        | Exloo                     |
| ● OBS de Westhoek     | 2 <sup>e</sup> Exloërmond |
| ● OBS 75              | Nieuw Buinen              |
| ● OBS de Poolster     | Nieuw Buinen              |
| ● OBS de Weiart       | Odoorn                    |
| ● OBS de Linderakkers | Valthe                    |
| ● OBS de Aanloop      | Valthermond               |

## A. Algemeen gedeelte

### 1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het OPO Borger-Odoorn is vertegenwoordigd in SWV 22.02.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

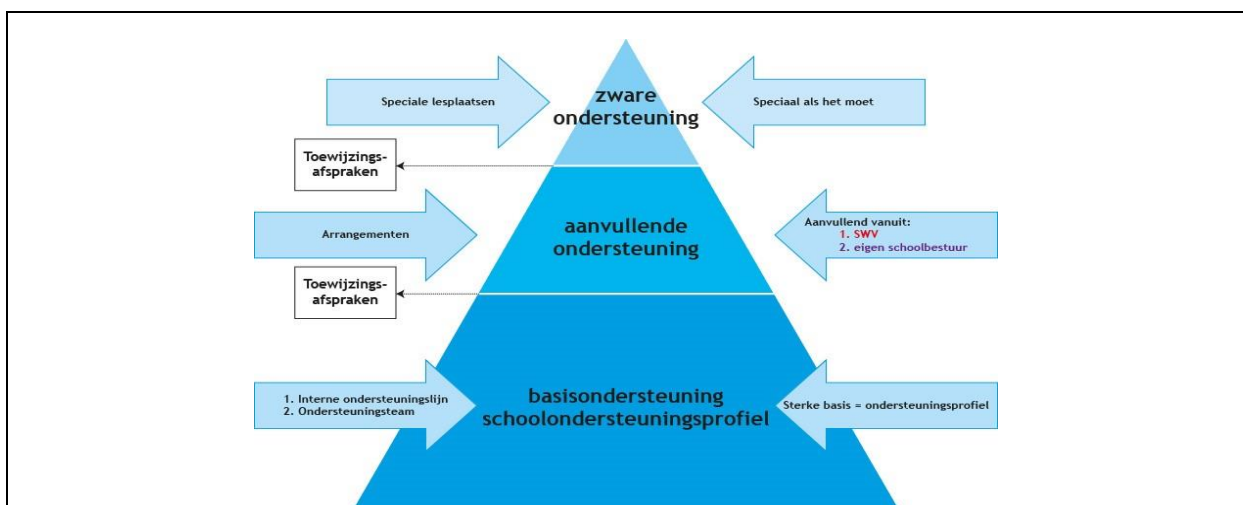
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: [www.swv2202.nl](http://www.swv2202.nl) en [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)



## 2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
• Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
• De onderwijs-ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
• Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
• Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en – aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

## 3. Extra ondersteuning (*Basisondersteuning overstijgende zorg*)

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het managementteam/MT heeft ingediend.

## B. Schoolspecifiek gedeelte

### 1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	OBS Ekkelhof 13LA
• Adres	Schoolstraat 12
• Postcode + Plaats	9533 PL Drouwen
• Telefoon	0599-565391
• E-mail	<a href="mailto:Obs-ekkelhof@opoborger-odoorn.nl">Obs-ekkelhof@opoborger-odoorn.nl</a>
• Website	<a href="http://www.obs-ekkelhof.nl">www.obs-ekkelhof.nl</a>

### 2. Visie/Schoolconcept

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven. De visie van de school luidt op de 3 volgende terreinen:

- Visie op lesgeven  
Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. We zorgen als leerkracht dat de kinderen zich veilig voelen, zodat ze zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen. Van belang daarbij is: invoelend vermogen richting de kinderen, zodat ze zich gekend voelen, enthousiasme uitstralen en veel structuur te bieden in ons onderwijs. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:
  - interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
  - coöperatieve werkvormen hanteren
  - een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
  - kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Visie op leren  
Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn, verwonderd zijn door de wereld om hen heen. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. We vinden het belangrijk om van én met elkaar te leren. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. We bieden als school een rijke leeromgeving aan d.m.v. materiaal en uitdagende, inspirerende lessen. Naast kennisoverdracht gaan we ook aandacht besteden aan talentontwikkeling van de leerlingen. We willen er naartoe dat de leerlingen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen.
- Visie op identiteit  
Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, kunnen de leerlingen bij ons op school vanaf groep 7 kiezen voor humanistische of godsdienstige vorming.

Dit houdt in dat er ten aanzien van passend onderwijs kenmerken van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften worden gedefinieerd. Binnen onze school bieden we een werkwijze aan, waarbij ondersteuning en begeleiding voor de leerling zo effectief mogelijk en voor de leerkracht zo efficiënt mogelijk wordt gemaakt. Ten einde leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften naar hun eigen mogelijkheden te laten ontwikkelen.

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school.

### 3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2016	62		
• Aantal leerlingen naar gewicht	1: 62	0,3: 0	1,2: 0
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	Op de ochtend 4 groepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Op de middag 3 groepen: groep 1-2-3, groep 4-5-6 en groep 7-8.		
• Gem. groeps grootte	16 op de ochtend en 21 op de middag.		

3.2 Invulling basisondersteuning
<p>Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.</p>
<p><b>1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M.b.t. veiligheid gebruiken we het Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK.PO) om de veiligheidsbeleving bij kinderen en leerkrachten in kaart te brengen. Binnen de school hanteren we 5 basisregels. Afspraken over veiligheid en regels en routines zijn school breed gemaakt en geborgd in het veiligheidsplan. Documenten zijn op school ter inzage.</li> <li>• Voor kinderen met een passend curriculum is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.</li> <li>• Hierbij verwijzen we naar het "<i>Intern Ondersteuningsplan</i>" van onze school.</li> </ul>
<p><b>2. De onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.</li> <li>• Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerling.</li> <li>• De school voert de ondersteuning planmatig uit.</li> <li>• De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.</li> <li>• De school werkt met het principe Plan Do Check Act (PDCA) op drie niveaus.</li> <li>• De onderwijsondersteuning structuur in onze school is uitgebreid beschreven in het "<i>Intern Ondersteuningsplan</i>" en in de afsprakendocumenten zijn de afspraken geborgd.</li> <li>• Het team heeft jaarlijks teamscholing. De inhoud van de scholing wordt mede bepaald door de (trend)analyses. Leerkrachten hebben bijscholing en professionaliseren zich dit jaar op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, opbrengstgericht werken en DORR (Kleuteronderwijs). Binnen onze school heeft een collega zitting in het netwerk talentontwikkeling. De teamleider krijgt scholing op het gebied van PAL (Peer Assistent Leadership) en Kennis en kwaliteitsontwikkeling.</li> <li>• De Intern Begeleiders binnen Borger Odoorn nemen deel aan het Netwerk Zorg, samen met het SWV 22.02. Hierbij zijn aanwezig de adviseur Passend Onderwijs en de schoollogopedist.</li> <li>• De leerling- en groepsbesprekingen staan beschreven in het "<i>Intern Ondersteuningsplan</i>" van onze school.</li> <li>• Ouders worden geïnformeerd middels een maandelijks nieuwsbrief. Contactmomenten met ouders zijn vastgelegd in het "<i>Intern Ondersteuningsplan</i>" van onze school en in de Schoolgids.</li> </ul>
<p><b>3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school gebruikt het leerlingvolgsysteem (LVS) van Cito. Alle resultaten worden in het administratiesysteem Parnassys gezet. Tevens worden alle methodetoetsen geregistreerd. Elke leerkracht vult Zien in. Er wordt met een groepsplan gewerkt en deze worden cyclisch geëvalueerd. De school verwijst hierbij naar het "<i>Intern Ondersteuningsplan</i>". Hierin staat ook het beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.</li> <li>• De school voert de ondersteuning planmatig uit.</li> <li>• De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.</li> <li>• De school werkt met het principe PDCA op drie niveaus.</li> </ul>

#### 4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)

- De school werkt met effectieve methoden en aanpakken. Hierbij verwijzen we naar de Schoolgids, het "Intern Ondersteuningsplan".
- De school evalueert de effectiviteit van de leerling ondersteuning. Proces en product worden op 3 niveaus geëvalueerd. Op leerling-, groeps-, en schoolniveau.
- De school draagt leerlingen zorgvuldig digitaal over. Richting het voortgezet onderwijs (VO) is er een warme overdracht.
- De school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het format wordt OPO breed gehanteerd.

### 3.3 Beoordeling inspectie

OBS Ekkelhof is voor het laatst door de inspectie bezocht op 22 mei 2012. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld. Als bijlage bij dit SOP is het Kwaliteits- en Nalevingsprofiel uit het laatste inspectierapport weergegeven.

#### Toelichting:

- Op OBS Ekkelhof is de kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het basisarrangement gehandhaafd. Eén onderdeel van de zorg vraagt om verdere ontwikkeling en is niet van voldoende kwaliteit (indicator 8.2). En één onderdeel van de kwaliteitszorg vraagt om verdere ontwikkeling (indicator 9.3). Onder regie van de schoolleider en de intern begeleider heeft de school aan deze punten gewerkt.

Als bijlage is het **Kwaliteits- en Nalevingsprofiel** uit het laatste inspectierapport toegevoegd. Het volledige inspectierapport is te vinden op de site [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### 3.4 Ouders als educatieve partners

OBS Ekkelhof vindt het erg belangrijk dat ouders zoveel mogelijk worden betrokken bij het onderwijs van hun kinderen. Deze betrokkenheid kan blijken uit belangstelling tonen in het wel en wee van het kind en de groep, maar ook in het daadwerkelijk helpen bij uiteenlopende activiteiten. Wij zijn van mening dat kinderen optimaal ontwikkelen, wanneer de samenwerking tussen school en ouders goed verloopt. De samenwerking tussen ouders en school is tevens van wezenlijk belang bij het vinden van de juiste ondersteuning voor een leerling. Ouders/verzorgers zijn daarbij de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. De leerkracht is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen, waaronder pedagogisch klimaat, didactiek en de klassenorganisatie, enz.

Van wezenlijk belang is dat ouders en school enerzijds deze gescheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen, maar anderzijds continu met elkaar in dialoog blijven. Op die manier kunnen zij profiteren van elkaars kennis, bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen. Het in continue dialoog vinden van oplossingen noemen we educatief partnerschap.

<b>3.5 Aanbod</b>	
Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingstof)	
<b>Middelen</b>	<b>Methoden</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2</li> <li>• Aanvankelijk technisch lezen</li> <li>• Voortgezet technisch lezen</li> <li>• Begrijpend lezen</li> <li>• Taal</li> <li>• Spelling</li> <li>• Rekenen</li> <li>• Wereldoriëntatie</li> <li>• Engels</li> <li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>• Talentontwikkeling</li> <li>• Creatief aanbod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DORR</li> <li>• Veilig Leren lezen</li> <li>• Estafette</li> <li>• Nieuwsbegrip XL</li> <li>• Staal</li> <li>• Staal</li> <li>• Wereld in Getallen</li> <li>• Da Vinci</li> <li>• Groove.me</li> <li>• Leefstijl</li> <li>• Levelwerk</li> <li>• Handvaardigheid en Tekenen</li> </ul>

<b>3.6 Aanpak voor gedrag</b>
<p>Het vraagt om te beginnen om goed onderwijs, dat wil zeggen effectief (resultaatgericht en helder gestructureerd) en ordelijk en goed opgezet (op maat, aangepast aan de leerling). Deze heeft drie basiskenmerken.</p> <p>Ten eerste wordt er veel belang gehecht aan de persoonlijke relaties tussen leerkracht (teamleider) en leerling. Daarbij gaat het om zaken als het tonen van interesse, het praten met leerlingen en het serieus luisteren naar wat zij te zeggen hebben. Eén van de middelen die we hiervoor inzetten is het portfoliogesprek.</p> <p>Ten tweede het centraal stellen van de onderwijsinhoud, een resultaatgerichte houding en hoge verwachtingen van de leerling.</p> <p>Tot slot het bieden van een heldere structuur met duidelijke regels in de klas en op school en een duidelijke structuur in de dagplanning, volgens dagritmekaarten. We gebruiken de volgende 5 regels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedereen is anders, iedereen hoort erbij</li> <li>• We zijn aardig voor elkaar</li> <li>• Jij vertelt, ik luister</li> <li>• We houden onze omgeving netjes</li> <li>• Stop, houd op</li> </ul> <p>Mochten kinderen door gedrag of communicatie zich regelmatig niet aan deze regels houden, dan neemt de school contact op met de ouders. Wanneer kinderen pesten, gaat de school in gesprek met de leerling(en), lost dit het probleem niet op, dan neemt de school contact op met de ouders. Samen werken we aan de oplossing van het probleem.</p>



### 3.7 Leesproblemen en dyslexie

#### Dyslexie Protocol

Het begeleiden van kinderen met (lichte) dyslexie maakt deel uit van de basisondersteuning op scholen zoals deze binnen het Samenwerkingsverband Emmen/Borger-Odoorn PO 22-02 is omschreven.

Doel van het vastleggen van afspraken in dit protocol is het realiseren van een zo goed mogelijke begeleidingsstructuur voor leerlingen met (dreigende) leesproblemen.

Het protocol legt duidelijk uit wat wordt verstaan onder dyslexie en hoe ons school daarop inspeelt.

#### Signalering

Op onze school wordt gedurende de gehele basisschoolperiode systematisch en doelgericht aan de lees- en spellingvaardigheid gewerkt vanuit een stimulerende leeromgeving. (zie toetskalender 2016-2017)

Om vroegtijdig risico's t.a.v. de lees- en spellingontwikkeling van leerlingen in kaart te kunnen brengen wordt er gewerkt volgens de aanbevelingen van het Masterplan Dyslexie waarbij het Protocol Leesproblemen en Dyslexie uitgangspunt is. Het accent ligt op:

- Een eenduidige signalering van lees-, spellingproblemen en dyslexie op school.
- Effectieve, systematische begeleiding van deze leerlingen in de onderwijssituatie, in afstemming met de behandelaar.

Deze werkwijze leidt tot vroegtijdige interventies op leerling niveau en een kwaliteitsontwikkeling in het handelen op leerkracht- en schoolniveau.

#### Begeleiding

Om het beleid handen en voeten te kunnen geven wordt er op scholen gewerkt met de stappenschema's uit de protocollen:

- Protocol Leesproblemen en Dyslexie, groep 1-2, Expertisecentrum Nederlands
- Protocol Leesproblemen en Dyslexie, groep 3, Expertisecentrum Nederlands
- Protocol Leesproblemen en Dyslexie, groep 4, Expertisecentrum Nederlands
- Protocol Leesproblemen en Dyslexie, groep 5-8, Expertisecentrum Nederlands

Zie ook Dyslexieprotocol OBS De Ekkelhof.

### 3.8 Dyscalculie

Het doel van rekenwiskunde-onderwijs is *functionele gecijferdheid*, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Hierbij gaat het om adequaat handelen in functionele, dagelijkse situaties.

Het protocol (Ernstige) Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) geeft aanwijzingen om dit doel langs een aantal stappen te bereiken, met name wanneer de rekenwiskundige ontwikkeling van een leerling niet optimaal verloopt. Het protocol biedt een leidraad voor de volgende activiteiten:

- Het ontwikkelen van goed rekenwiskunde-onderwijs
- Het afstemmen van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen
- Het voorkomen van rekenwiskunde-problemen
- Het gericht begeleiden van leerlingen met rekenwiskunde-problemen en dyscalculie
- Het ontwikkelen van rekenbeleid
- Het ontwikkelen van zorgbeleid

#### Signalering

De leerlingen in groep 1 t/m 8 worden nauwkeurig gevolgd in hun ontwikkeling door middel van observaties, methodetoetsen en halfjaarlijkse onafhankelijk, methode- overstijgende toetsen (Cito). Hierdoor kunnen leerkrachten mogelijke rekenwiskunde-problemen vroegtijdig signaleren en kan tijdig en adequaat worden ingegrepen.

#### Begeleiding

De organisatie, planning en uitvoering van de begeleiding zijn beschreven in het intern ondersteuningsplan. De begeleiding wordt ingepland in het model: groepsplan, werken met subgroepen, met daarbinnen individuele accenten. De begeleiding van leerling in fase geel vindt plaats in subgroepen. Voor de afstemming van de begeleiding van leerlingen in de fasen oranje en rood worden individuele momenten gecreëerd. De begeleiding wordt in principe uitgevoerd door de leerkracht met ondersteuning van de IB'er. Begeleiding vindt zo veel mogelijk plaats binnen de eigen groep. Soms kan een deel van de individuele begeleiding ook buiten de groep worden uitgevoerd.

Zie Protocol (Ernstige) Reken Wiskunde- problemen en dyscalculie (ERWD) - OBS De Ekkelhof

### 3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

#### Signalering

De school hanteert het Sidi protocol, ten einde meer- en/of hoogbegaafde leerlingen te signaleren. De leerkracht vult 1 x in de 2 jaar een vragenlijst in. Ouders van kinderen die op 4-jarige leeftijd instromen, vullen een ontwikkelingsformulier in waarop ouders aangeven hoe de ontwikkeling tot het 4e jaar van het kind is verlopen. Mocht hierop informatie staan waaruit blijkt dat het kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, dan houdt de leerkracht van groep 1 en 2 daar rekening mee in het onderwijsaanbod.

#### Begeleiding

Er zijn verschillende mogelijkheden om het onderwijsaanbod aan te passen voor plusleerlingen. Met het realiseren van een aantal aanpassingen van het onderwijs wil het niet zeggen dat dit meteen leidt tot een passend onderwijsaanbod voor elke leerling. Het is van belang dat er per leerling gekeken wordt welke aanpassingen het beste aansluiten bij het kind. Op de Ekkelhof zitten plusleerlingen van taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen en lezen in de A-groep. Dit houdt in dat ze met het verdiepingswerk van de methode (pluswerk) extra uitdagende opdrachten krijgen. De leerlingen die hier nog te weinig uitdaging aan hebben, komen in aanmerking voor levelwerk. Dit is een manier van werken met uitdagende opdrachten, waardoor de leerlingen ook andere denkstrategieën leren.

Onze methodes Wereld in Getallen, Staal en Da Vinci (wereldoriëntatie) bieden veel mogelijkheden op het gebied van talentontwikkeling. De 21st Century Skills komen hier veelvuldig aan bod. Presentatievaardigheden vinden we daarin erg belangrijk en zijn veel terug te zien in de groepen.

Tevens verwijzen we naar het "Werkplan zorg en ondersteuning" of "Intern ondersteuningsplan".

Het team volgt dit schooljaar scholing op het gebied van Rekenen (Met Sprongen Vooruit) en begrijpend lezen. Vorig jaar hebben we teamscholing gehad op het gebied van talentontwikkeling (hogere orde denkvragen en meervoudige intelligentie) van Corry Wolters. De IB-er en een leerkracht nemen deel aan het Netwerk Talentontwikkeling.

### 3.10 Ondersteuningsstructuur

#### Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Zodra een kind bij ons op school zit in groep 1 en 2, wordt de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd d.m.v. het digitale leerlingvolgsysteem DORR (Dagelijkse Observatie Registratie en Rapportage). Bij kleuters gebeurt dit vooral door naar kinderen te luisteren en door ze te observeren tijdens werkjes, maar ook tijdens spel.

Vanaf groep 3 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Parnassys. Kinderen krijgen regelmatig toetsen om de leerontwikkeling te volgen. Dit zijn methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen: Cito- toetsen.

Daarnaast worden leerlingen regelmatig geobserveerd. We gebruiken het programma ZIEN om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen vanaf groep 1 t/m groep 8.

We vinden het belangrijk dat kinderen gemotiveerd zijn om te leren en we vergroten het eigenaarschap van leerlingen d.m.v. kindgesprekken en leggen dit vast in een portfolio.

De ontwikkeling en de leervorderingen worden van iedere leerling bijgehouden in Parnassys.

Onze school werkt planmatig aan een goede zorgstructuur. (zie ook intern ondersteuningplan).

Zo kunnen we tijdig signaleren waar leer- of gedragsproblemen ontstaan, zodat adequate hulp tijdig geboden kan worden. Groepsleerkrachten kunnen d.m.v. gedifferentieerde instructiegroepen leerlingen die dit nodig hebben extra ondersteunen binnen de groep.

Ouders worden altijd goed geïnformeerd.

#### Extra ondersteuning voor leerlingen

Indien kinderen specifieke ondersteuning nodig hebben wordt dit besproken met de adviseur passend onderwijs. Dit wordt altijd samen met ouders/verzorgers besproken.

Indien de basisondersteuning niet voldoende is voor een leerling kan er vanuit passend onderwijs een tijdelijk arrangement worden aangevraagd.

Uitgebreide informatie over de onderwijsondersteuning op onze school staat omschreven in het intern ondersteuningsplan van OBS De Ekkelhof.

<b>3.11 Ondersteuningsvoorzieningen</b>
Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:
<b>Fysieke toegankelijkheid:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen obstakels op de route naar het gebouw</li> <li>• Brede ingang en brede toegangsdeuren</li> <li>• Aangepast toilet</li> <li>• Gespreksruimte</li> <li>• Stilte ruimte</li> </ul>
<b>Digitale toegankelijkheid:</b> In ieder klaslokaal heeft de school drie computers. Iedere leerling maakt gebruik van de computers door extra oefeningen te maken op het gebied van rekenen, spelling en woordenschat. Alle leerlingen hebben toegang tot digitale leer- en werkomgevingen. Tevens worden de computers gebruikt voor het maken van word-bestanden en het zoeken naar informatie op het internet en het maken van presentaties.
<b>Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:</b> Iedere bijzondere leerling vraagt om bijzondere aanpassingen. Voor leerlingen in een rolstoel moet de school rolstoeltoegankelijk zijn: onze school heeft geen drempels en geen lift. Slechtziende leerlingen hebben een goede verlichting nodig. Onze school heeft aan één kant ramen waar het daglicht door schijnt. Leerlingen met een chronische ziekte moeten bijvoorbeeld in een rustige omgeving hun medicijnen kunnen innemen. We zouden als school een rustige ruimte kunnen bieden. Voor leerlingen met autisme kunnen prikkelarme plekken nodig zijn, of een overzichtelijke indeling van het gebouw. Onze school heeft niet expliciet prikkelarme plekken.

<b>3.12 Samenwerking</b>
OBS Ekkelhof werkt samen met alle andere scholen van het OPO Borger-Odoorn. Teamleiders en IB-ers hebben contact en werken waar nodig onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. Verder werken we samen met het Voortgezet onderwijs voornamelijk in Borger, Gieten, Stadskanaal en Emmen. Naar deze scholen voor voortgezet onderwijs stromen de meeste leerlingen van onze school uit. Vroegtijdig worden de kinderen van de bovenbouw doorgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een passende plek komen met de juiste begeleiding. Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie en wanneer de school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van de diensten van de Sociale teams. Verder werkt onze school samen met externe instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen, zoals bijv. logopedie.